**以基地建设为依托，提高学生技能水平**

——合浦县中等职业技术学校汽车运用与维修示范特色专业及实训基地项目建设典型案例

合浦县中等职业技术学校汽车运用与维修专业自获得“中等职业学校示范特色专业及训基地建设”项目立项建设以来，从基础调研入手，紧扣任务书，细化建设任务，以“校内实训基地+校外实训基地+课堂”的人培养模式改革为核心，以课程体系建设为重点，以实训条件建设为保障，以“双师型”教师队伍建设为支撑，以机制与制度建设为依托，取得了良好的建设成效。

**一、项目建设背景**

中职汽修专业是随着汽车行业的迅速发展而产生的，市场对汽修人才需求的日益增加，造成了汽修专业高素质人才相对短缺的现象产生。同时，汽车行业又是一个技术更新发展非常迅速的领域，各项高科技产品(ABS，ESP、 GPS 等)使用到汽车的生产当中，对学生的学习能力、主动性，对于教师的知识储备、实操能力，对学校的汽修教学软硬件设施投入等方面，都有极高的要求。

而当前我国中职汽修专业普遍存在着一些问题，这些问题阻碍着我国中职学校汽修专业的建设和发展。

学生方面，中职学生的素质普遍较低，学习能力较弱，积极性差，缺乏清晰的目标和自身规划。对专业的前景不明了，为了毕业而学习，不能学到真正的专业知识和专业技能。

 学校方面，我校汽修专业的教师，有的有汽修经验，却没有专业的理论知识基础；有的有较好的理论知识基础，却没有实践能力或者经验。教学模式、手段和方法落后。实习内容与汽修专业培养目标脱节。实习基地建设落后，设备简陋、陈旧、不配套。

根据《关于实施国家中等职业教育改革发展示范建设计划的意见》和《国务院关于加快发展现代职业教育决定》，通过“中等职业学校示范特色专业及训基地建设”，我校汽修专业建设了多间实训室，形成系统完整的汽修专业实训基地；立足校企“资源共享，优势互补，互惠双赢”原则，与社会上汽车维修企业的合作；并根据学校师资、设备等实际情况，确定汽修专业主要培养方向为立足合浦面向全国市场需求的汽车美容、汽车维护、汽车修理等具有一定理论基础和专业技能的应用型技能人才。为此我校汽修专业在“职业教育示范特色专业及实训基地项目建设”以来，且行且探索，通过加快建设完善汽修专业实训基地、校企合作、教学实施理实一体、加快“双师型”教师队伍建设等多方面建设来提高学生的技能水平，以培养更高素质的人才。

**二、主要目标：**

针对以上问题，我校在汽修专业建设与人才培养模式改革方面，突破了传统思维模式，瞄准了汽修专业存在的问题根源，探索“校内实训基地+校外实训基地+课堂”的人才培养模式改革，不仅增强我校为地方经济建设服务能力，更有助于企业领先一步吸纳更多的优秀人才。

**三、具体措施：**

**（一）建设和完善校内实训基地，使学生实训有场地。**

学校之前已经建有小部分汽修专业实训室，项目建设以来，在原有基础上，继续增加建设多间实训室，增加多种实训设备，完善之前的实训室，使汽修专业拥有了完善先进设备的校内实训基地，使学生学习职业技能有所依。本实训基地力求涵盖汽修专业核心课程。目前，我校汽修专业开设的核心课程包括汽车发动机、底盘、电气、汽车整车故障排除、汽车钣金、汽车涂装、汽车电控及汽车新能源、汽车美容、二手车鉴定评估等课程，为此建设了汽车电子电器、汽车发动机等10间实训室，使学生学习汽修专业有专用的实训场所，使理论课与实训课能紧密相结合，实施理实一体化培养平台。

|  |
| --- |
| 校内汽车实训基地 |
| 序号 | 实训基地名称 | 功能 | 实训室负责人 | 备注 |
| 1 | 汽车电子电器实训室 | 汽车电子电器实训场地 | 郑燕声 | 新增部分 |
| 2 | 汽车发动机实训室 | 汽车发动机实训场地 | 张志梅 | 新增部分 |
| 3 | 汽车底盘实训室 | 汽车底盘实训场地 | 张志梅 | 新增部分 |
| 4 | 汽车整车实训室 | 汽车维护、故障排除、二手车鉴定与评估等实训场地 | 张添 | 新增部分 |
| 5 | 汽车钣金实训室 | 车身钣金修复实训场地 | 潘智辉 | 新增部分 |
| 6 | 汽车喷涂实训室 | 汽车车身漆面喷涂实训场地 | 潘智辉 | 新增部分 |
| 7 | 汽车电控实训车间 | 汽车电喷发动机实训场地 | 郑燕声 | 新增部分 |
| 8 | 汽车新能源实训室 | 汽车新能源实训场地 | 陈晓红 | 新增 |
| 9 | 汽车美容实训室 | 汽车外清洗、室内清洁、打蜡、抛光、贴膜等实训场地 | 张添 | 新增 |
| 10 | 汽车检测实训室 | 汽车使用性能检测实训场地 | 陈开强 | 原有 |

下面简要说明各个实训室进行的实训项目：

1、汽车电子电器实训室：主要为汽车电子电器设备、汽车空调等课程提供实训教学。主要进行汽车电子电器设备的构造和原理实践。我们带领学生对汽车电子电器设备进行拆装，了解它们的构造、原理和线路。我们主要的拆装或检测的项目有:（1）汽车蓄电池检测（2）汽车发电机检测与拆装（3）汽车起动机检测与拆装（4）汽车传统点火系统检测（5）汽车灯系实训（6）汽车仪表和报警系统实训7）汽车空调实训等。

2、汽车发动机实训室：主要为汽车发动机构造及拆装、汽车维修技能等课程提供实训教学。主要拥有多种类型发动机。在该实训室，我们主要的实训内容有： (1)汽油发动机总成、部件结构认识、拆装、维修 (2)汽车发动机维修工具、量具及仪器设备的使用(3)发动机常见故障诊断及排除等。

3、汽车底盘实训室：主要为汽车底盘课程提供实训教学。拥有汽车底盘实训所需的各类设备及教学设施。在该实训室，我们主要进行的实训内容有: (1)底盘各总成、部件结构认识、拆装、维修 (2)维修工具、量具及仪器设备的使用 (3)汽车底盘常见故障诊断和排除等。

4、汽车整车实训室：主要为汽车维护、汽车整车故障检测、二手车鉴定与评估、汽车底盘等课程提供实训教学。本实训室提供学生了解汽车各零部件的位置、功能、专业设备仪器的使用、整车维护保养等。

本实训室主要进行以下实训项目:（1）汽车各总成的认识（2）整车维护作业（3）汽车故障码的读取与故障排除（4）汽车轮胎动平衡测试（5）汽车轮胎气压的检测、轮胎的更换（6）四轮定位仪的使用（8）二手车的鉴定与评估（7）发动机综合分析仪的使用等。

5、汽车钣金实训室：主要为汽车钣金课程提供实训教学。本实训室主要进行的项目有:（1）汽车门板的整形（2）车身钣金修复（3）车身的焊接（4）车身的电子测量和机械测量（5）事故车的车身测量与校正等。

6、汽车喷涂实训室：主要为汽车涂装修复课程提供实训教学。主要有喷涂实训室和喷涂设备等。主要开展以下实训项目：（1）汽车涂装设备使用的操作技能训练（2）汽车涂装的基本技能训练（3）汽车油漆的喷漆的训练等。

7、汽车电控实训室：主要为汽车发动机、整车故障检测等课程提供实训教学。该实训室主要配备多台典型的汽车电喷发动机试验台。我们主要进行的实训内容：(1)发动机的检测仪器的使用 (2)发动机故障模拟 (3)电控汽油发动机工作原理、点火系统原理、电喷原理的学习及常见故障的检测与维修 (4)发动机检测维修工艺(5)汽车检修工具的使用等。

8、汽车新能源实训室：主要为汽车新能源、整车故障检测等课程提供实训教学，主要有新能源汽车实训台架、新能源汽车整车等。主要进行以下实训内容：新能源汽车整车构造和维护的技能、进行新能源汽车常见故障的检测、诊断、排除技能等。

9、汽车美容实训室：主要为汽车美容技术课程提供实训教学，主要有高压清洗机、泡沫机、空压机和吸尘器等。主要进行汽车外表面清洗、汽车室内清洁和保养、后备箱、发动机舱清洁、汽车打蜡、汽车抛光、汽车贴膜等实训项目。

10、汽车检测实训室。主要为汽车使用性能与检测、汽车整车故障检测等课程提供实训教学。

在实训室管理方面，实行实训室专人管理原则，每个实训室均配备有实训室管理员。实训室管理员充分利用实训基地环境，规范布置实训室管理的规章制度、安全操作规程，强化实训基地管理，确保了学生在具有现代生产运行管理模式和企业文化的真实氛围中接受技能培训。

通过健全完善科学、合理的实训室管理制度,有效规范了实训管理，提高了管理人员的工作效率，为高质量的实训教学活动提供了保障。

总之，本校汽修专业校内实训基地的建设，集基本技能，核心技能，综合技能为一体，集教学科研、学生实训和社会服务为一体，成为综合性汽修实训基地，具备自我造血功能。它功能完善、技术领先、资源共享，融教学、培训、服务、生产“五位一体”，极大地改善了实践课程教学条件，满足了学生拆装、性能检测、排故、汽车保养、汽车美容等实训教学需求。各专业实训室设备先进，配置合理，工位充足，能满足汽车运用与维修专业及学校相关专业学生实验实训需要，各类实验实训的开出率达95%。学生在实训基地中全面系统的学习掌握到汽车各方面专业技能，在社会上具有较强的竞争力，促进就业率的提升。

除能充分满足校内学生的技能教学、技能训练的需要外，学校还积极承担周边单位的技能培训任务，以及接收周边其它兄弟学校同类专业学生技能训练及专业教师技能提升培训。

**（二）通过校企合作，展开校外实训基地建设，使学生所学的技能与社会相适应。**

校企之间要实现深度、长久的合作必须建立起互利互惠、优势互补的运作机制。我校依托企业主体，建设校外实习基地是学校和企业在战略层面的合作，是一种企业、学校、学生“三赢”的合作模式。无论是在满足经济社会发展对高素质技能人才的迫切需求方面，还是在促进学校自身建设和发展、带动合浦县、北海市等区域中等职业教育事业发展方面，都是非常有利的。

 从学校的角度出发，通过开展校企合作，一方面可以盘活多元化办学就业模式，既可以让我校汽修专业学生在毕业前（后）就到企业实习培训，培养有较强实践能力的人才，使培养的汽车修理专业人才更有针对性和实用性，又可以根据企业需要对现行的理论教学体系与当前企业实际需求提出建设性意见，使学生的培养体制紧紧地与市场结合。

另一方面，通过我校校企共建汽修专业实习基地，依托企业经营管理优势和经济实力，让企业积极参与盘活校国有资产，使相关国有资产保值增值和效益最大化，增强学校综合实力，从而实现对相关国有资产实施有效经营，同时加强学校实习设备的目标。

 从企业的角度来讲，通过与我校合作，既可为公司增添技术力量，提高公司部分工作的工作效率，又可以利用部分学校资源，加强企业与学校或专业人才之间的联系，有助于树立起社会服务型的企业形象，扩大社会影响力。

 从学生的角度而言，我校学生在校学习期间，就有充分的机会直接进入企业实现理论与实践、学校与社会的完善结合，学生可以在学中做、做中学，这样既能锻炼学生的动手能力，又可以增强学生的竞争意识，而且还有助于扩大学生的社会实践能力，使他们能更平稳地、更快地完成学生到职工的角色过渡。同时，利用企业的社会资源，为就好业打下了坚实的基础。

  由此可见，我校校企合作的展开，即促进了校外实训基地的建设，成为企业主体和校企之间新型的协作机制，实现校、企、学生之间“三赢”的模式，为创新型应用人才的培养、基地与学科一体化建设、多元化的实习培训注入可持续性发展的生命力。

 总之，校企合作、产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措, 它面向产业和区域发展需求，促进教育和产业联动发展，能全面推行校企协同育人。目前，我校已经先后与校外五个汽车维修企业达成协议，按照教育规律和市场规则，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，双方建立长期、紧密的合作关系。

|  |
| --- |
| **校外汽车实训基地** |
| 序号 | 实训基地名称 | 功 能 | 负责人 |
| 1 | 北海市润强汽车客运有限公司 | 提供汽车运用与维修专业学生、教师实习 | 庞成斌、彭欣 |
| 2 | 北海里奥汽车客运有限公司 | 提供汽车运用与维修专业学生、教师实习 | 庞成斌、彭欣 |
| 3 | 合浦爱车房专业服务中心 | 提供汽车运用与维修专业学生和教师实习 | 庞成斌、彭欣 |
| 4 | 北海市云强旅游服务有限责任公司 | 提供汽车运用与维修专业学生、教师实习 | 庞成斌、彭欣 |
| 5 | 合浦程顺汽车维修厂 | 提供汽车运用与维修专业学生及教师实习 | 庞成斌、彭欣 |

、

在双方合作过程中，学校的权利与义务有：

1.作为学校汽车运用与维修的校外实训基地，学校可以根据教学计划和人才培养方案，每年选派学生到企业实习。

2.学校每年安排部分老师到该企业进行挂职锻炼及实习。

3.根据学校汽车运用与维修专业教学、实训需要，企业为学校提供必要的技术指导。

企业的权利与义务有：

1、企业每年安排学校学生进行实习。

2、企业每年安排学校教师进行挂职锻炼。

3、企业可为学校提供开展汽车维修、汽车美容、汽车保养等方面的专业指导。

4、企业优先选用汽修专业优秀毕业生。

通过开展校企合作，使学生学到更专业、更适合社会岗位的技能，实现毕业即上岗；企业也可以优先选用优秀毕业生，一举多得，达到双赢局面，促进双方长效发展。

**（三）课堂目标导向培养，使用多种方式方法，促进学生技能的提高。**

我校汽修专业人才培养的目标是培养具有一定理论基础和专业技能的的应用型技能人才，为此采用多种教育教学方式方法，培养社会所需要的高素质人才。

**一是在学校实施理实一体化教学。**理论方面，线上线下教学相结合，线上辅助与课程相关的课件、视频、微课，使学生掌握相关的理论知识；线下实践方面，在已有理论的基地上，组织学生到相关课程实训室进行实操练习，从不知到了解、了解到熟悉、熟悉到熟练，直到完全掌握专业技能；最后再到合作的汽修企业进行一线实习，与社会岗位相对接，就能实现毕业即能上岗目标。

目前我校已经在所有教室安装大屏幕电视电脑一体机，并连接网络。课上教师可从网上直接打开网页学习相关的专业知识，也可以拷贝自制的微课或视频进行辅助授课，进行理论学习；然后再到相关实训室进行实训，如此学生便能更轻松掌握技能。

例如汽车美容课程，除了网上的各种各样的汽车专业知识技能视频，我们汽车专业部还自已开发了一个汽车美容系列微课，此微课是根据我校现有的汽车美容实训设备开发的，操作规范，非常适合本校学生使用。此微课内含汽车外表面清洗、汽车室内清洁、汽车打蜡、汽车抛光、汽车贴膜等五个专题微课（内含7个微课视频），大部分满足了学生对技能需求。学生在课前、课中、课后随时随地的观看微课视频；理论课上教师先一起跟学生学习一遍；然后再到汽车美容实训室上实操课。经过教师的实操示范、指导，学生亲自动手操作，学生很快也很轻松的掌握到该项汽车美容技术。

除了教室装有大屏幕电视之外，我们饭堂三楼整个楼层都是汽修专业实训室，已然形成一个专用汽修实训基地。本实训基地之中也设有一间专用的多媒体教室，理论学习与实训练习仅一墙之隔，教师可根据上课需要随时使用，一上完理论知识就可以在旁边各个实训室进行实操。对于专用的理实一体化教室，汽车新能源实训室也已经建有一个，大大方便了学生学习理论知识和技能。另外，在钣金实训室训室内也配备有电脑，上课可以随时使用。

如此他们可以先学习理论知识，然后第一时间到实训室展开技能实训，很大程度上提高了时间的利用率，使课堂理论、实训教学更为紧凑，让学生有更多的时间进行操作。

**二是品牌化培养，建设汽车运用与维修专业品牌课程。**如汽车美容课程，现已经成为汽修专业的品牌课程。该品牌课程依托2个汽修专业的区级课题：《汽车美容品牌课程与教学资源库建设的实践探索》和《<汽车美容>微课开发与应用研究》，着手开发了一本校本教材《汽车美容与装潢》；建设了一个设备先进、齐全的汽车美容实训基地；根据实训设备制作成功了汽车美容系列微课；教师上课时根据需要进行理论学习和实践培训。经过一系列改革，目前该课程是最受学生欢迎的课程之一，学生学到实实在在的知识和规范的技能，这对于基础差、理解能力较差、学习主动性差的学生来说，已经难得了。下一步，学校设想将此汽车美容实训基地对外开放，辐射周边，目前正在筹划当中。另外，钣金课程品牌化也正在建设当中。

**三是1+X证书制度。**目前全国1+X证书正在如火如荼开展，我校也努力创造条件，积极申报各种汽修工种。目前特殊焊接技术职业技能等级证书（初级）工种已经获批。可面向我校、周边地区或农村广大地区，接收地方委托，由学校代为培养，灵活多变、不受时间、场域影响，提供培训考证场所。下一步，还要努力申报其它工种，并落地生根。

**四是订单培养。**面向行企业，按行业企业要求，签订培养协议，制定培养标准，由用人单位选拔，提供职业技术培训，拓展学生就业方向。目前我们汽修专业有少量学生已经和广东飞宏电子（东莞）进行订单班合作，学生受益颇多。

**（四）开发汽修专业教材，推进特色教学建设，使教材更能与现在实训器材相匹配。**

为了更好的与学校现有的实训设备相结合，学校基地项目组经过不断努力，按汽车运用与维修专业的人才培养方案和专业课程标准，和现有的实训设备，编成对应的《新能源汽车电气一体化》和《汽车钣金一体化教程》两本教材，使教材与实训设备相配套，教学可以更好实施理实一体化，加快学生了解掌握汽车专业知识和技能。

**（五）加强专业建设，增设汽车新能源课程，让汽车新技术走进课堂。**

为使学生能尽快与社会需求对接，学校通过开发特色课程、对接专业课程来打造课程体系，在原来已有课程的基础上，一年级增设《汽车空调》，二年级和三年级均增设《新能源汽车电气一体化》和《汽车整车故障检测》等课程，与社会岗位紧密对接，使学生能学到最新汽车维修技术，扩大了学生的就业面。

**（六）加快双师型队伍建设，打造名师团队，凝聚高素质师资，使学生有更好的师资指导其技能学习。**

高素质的汽修专业教师是打造高技术人才的先决条件。一直以来我校努力培养“双师型”教师队伍，我们汽修专业部也努力创造各种机会加快“双师型”教师的发展。我们也已经组织大批汽修专业教师到高校、企业进行专业培训；同时也在校内进行校本专业的培训；还鼓励教师们参加各种各样的比赛，进行教科研课题立项结题等，提高教师各方面水平。为使教师能更快成长，学校于2020年5月底成立了校级汽修名师工作室，有目标培训培养，教科研一体，有效促使教师进步，也有效地提高了教学质量。

**四、保障措施**

**（一）人员保障**

为了确保项目建设工作的顺利推进、加强项目建设的组织领导、提高投资效益，使项目建设有序进行，确保项目建设目标实现，我们成立了三个工作领导小组，即项目领导小组、项目监督小组和资金管理小组，他们各司其职。

此外，我们严格执行财会管理制度、设立专项资金专户、建立资金使用台账，严格执行财经管理制度、专款专用。

 **(二）制度保障**

建立相关建设项目的管理制度。严格按照招投标法采取公开、公平、公正原则进行招投标；严格按照项目进度进行资金拨付，并严格按照合同参数、质量、数量进行物品采购。加强建设项目实施的全程监督。分别建立教学质量、师资队伍建设、建设资金管理等一系列的监控管理制度系统。

**(三）经费保障**

建设项目资金共投入500万元，在项目建设过程中，严格执行建设项规划预算，合理有效使用各项建设经费，对建设项目的实施、资金投向实行全程监督管理，确保了建设目标的如期建设完成。

**五、成效与经验**

**1.校企合作平台建设**

我校通过校企合作，建设校外实习基地，使校企达到互惠的目的，形成“三赢”（企业、学校、学生），从而使实习基地成为学校与企业之间建立合作关系的纽带。

**2.人才培养模式改革**

 本汽修专业教学采用情景模拟教学、案例教学、项目教学、模块教学、一体化教学等先进教学方法，实施了“校内实训基地+校外实训基地+课堂”的培养模式，通过明确专业技能训练目标，加强实践性教学，开展专业技能比赛，定期组织专业技能考核，鼓励学生考证，实行“双证”毕业制，提高学生专业技能水平。

**3.师资队伍建设**

我校汽修专业教师通过合作企业挂职实践锻炼、开展企业调研、专项课题研究、企业技能认证、校企合作项目开发等方式,促进自身综合素质和实践教学能力的提高, 为中职教育提供师资保证。

**4.课程体系与教学容改革**

学校为汽修专业部聘请了企业优秀技术管理人员如杨业侃、唐仪耀等作为学校的兼职教师, 具体完成专业课程和实践技能课程的部分教学任务, 满足中职教育适应企业技术、业务、管理发展要求。

**5.校内实训基地建设**

有原有的基础上建设整合成了校内实训基地，包含10个实训室建设，让汽车修理专业的学生在汽车基础知识、汽车保养、汽车美容、汽修标准化操作、汽修质量检测、以及信息网络技术等方面提高社会实践能力，提高动手能力和解决专业方面问题的能力。

**6.品牌特色专业建设**

一方面紧跟汽车行业发展步伐，建设汽修汽保行业实习培训基地，另一方面面向本区域汽车销售及售后服务市场，以“汽车维修专业”带动汽车电子技术、汽车市场营销等专业协调发展，再者，逐步发展汽车美容整形技术，完善学校汽车产业专业设置。

**7.社会服务能力建设**

 实现“把实训基地建设成为集人才培养、生产检测、技术咨询、服务认证和传承汽车文化于体的特色中职院校”整体建设目标，进一步提升学校对合浦县、北海市等社会服务能力。

**六、成果展示**

 经过一系列的改革和建设，汽车运用与维修专业从专业设备、师资、招生、就业等各方面都有所提高，成效显著。目前，实训基地已然发挥实效，使教师和学生大幅度受益。

**1、教师科研能力成果提升。**

百年大计，教师为本，只有师资力量水平提高了，学生技能水平才会更高。因此，我们汽修专业注重教师团队的培养，在开展常规教学同时，加大力度引导教师进行教学研究，使他们会教，也会研究，以提高各方面专业素养。

在汽修示范特色专业建设过程中，教学团队共申报2项区级课题，结题1项，正在研究当中1项。县级课题1项，结题1项。发表论文3篇以上。各方面获奖次数也不断提高。

**2、教师区级竞赛成果提高。**

自2017年12月以来，专业教师参加自治区级技能大赛获一等奖1次，区级二等奖1次，三等奖1次。

**3、实训基地承办和参加校市技能竞赛，获奖人数不断增多。**

在本实训基地每年都承办校级专业技能大赛和北海市职业技能大赛项目，指导学生参加专业技能大赛获奖名次不断增多。学生参加市级、区级比赛获奖的名次也不断增多。

 例如北海市技能比赛，我们学校汽车运用与维修专业每年都积极参赛，也尽可能承办赛项。

其中，钣金修复项目：2017、2018、2019、2020年每年都承办北海市技能竞赛。

汽车美容项目：2019年、2020年承办。

涂装项目：2020年承办。

以下是这几年汽修专业学生参加市级技能比赛以上获奖情况：

2017年：市级技能比赛：一等奖1人，二等奖2人，三等奖3人；区级大赛：三等奖2人。

2018年：一等奖1人，二等奖2人，三等奖3人。

2019年：一等奖2人，二等奖5人，三等奖8人。

2020年：一等奖2人，二等奖5人，三等奖8人。

**4、教学改革成效有大提升。**

汽修专业教师团队积极投入教学改革，编写教材2本，制作微课8个，汽修课程课件多个。

**5、成立校级汽修专业名师工作室，引领和加快教师成长。**

为加快教师专业化成长，提质培优，2020年5月底成立校极汽修专业名师工作室，工作室负责人为农金圆，工作室成员有：、朱庆谊、董义、 苏桂昭、庞远经、花泽君、潘智辉、张志梅、张添等，涵盖汽修专业部的高、中、初级职称教师。至今，工作室成员各方面进步显著：如朱庆谊区级课题立项；农金圆参与北海市教学科研优秀论文比赛获二等奖；朱庆谊指导学生参加区级汽车钣金修复技能竞赛获得三等奖；农金圆、张志梅、张添等多人获得校级优秀教师。庞远经、农金圆、张志梅、董义等多人获优秀共产党员。

**6、推广有一定成效。**

汽车美容系列微课推广到北海中职校和合浦石康职校，受益师生2000人以上，吸引不少外县学生来我校就读汽修专业：2017年1人，2018年8人，2019年12人，2020年4人。

**7、就业率、升学率不断上升。**

2017年就业率95.9%，2020年就业率为98.5%。2017年升学人数10人，升学率5.5%；2020年为31人，升学率16%。

**8、职业培训鉴定也从无到有，首次举办汽车维修培训。**

**七、体会与思考**

通过这三年来“校内实训基地+校外实训基地+课堂”人才培养模式的实践，学校在人才培养方面取得了较大的成效。在实践中我们也认识到，在实施“校内实训基地+校外实训基地+课堂”人才培养模式时应该注意以下几点：

 1、应该根据专业特点，设计培养方案，构建课程体系，构建校内外实训基地，以确保技能型人才培养目标的实现。

 2、学生职业能力培养与职业素养教育必须逐渐提高，不同阶段应该有不同的具体的教育教学目标，且各个阶段应认真落实到位，避免流于形式。

3、技能型人才培养是一项整体工程，全校应充分挖掘、整合学校有利的教育资源，齐抓共管、统筹协调、整体推进，才能取得较大的成效。技能型人才培养，从涉及的容看，有校内外实训基地专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设等方面；从涉及的部门看，有教学部门、教学管理部门、学生管理部门等。因此，只有各部门认识到位，齐抓共管，同心协力，将技能型人才培养目标落实到学校各项工作中，方能取得实效。

总之，本校汽修专业实训基地的建设，实实在在解决了学生学习技能的问题，为合浦县中职校的学生提供了完善的学习技能场所，提高合浦县中职生的实训技能水平，推动了合浦、北海地区汽车维修的技术的发展，受益颇多。今后，学校还继续准确有效把握市场对技能型人才的需求及变化，了解相关专业的发展变化，把相关新知识新技术融入课堂，以培养出更多企业所急需的人才，因此我们还需要继续保持先进的实训场所，继续提升我们的实训场所，这是社会时代发展的需求。

但由于各方面原因，目前我校汽修专业实训设备较多，但实训场地比较挤，导致有些实训室的工位无法展开，这已成急需解决问题，希望今后有关部门能协助我们进一步解决实训场地和工位问题，给学生提供更好的学习技能场所，以更高技能水平为社会服务。