**合浦县中等职业技术学校汽车运用与维修示范特色专业及实训基地项目验收总结报告**

我校汽车运用与维修示范特色专业及实训基地建设项目严格按照《国家关于中长期改革和发展规划纲要(2010-2020年）》、《关于加强我区职业教育示范特色专业及实训基地建设的指导意见》及《广西壮族自治区职业教育示范特色专业实训基地项目管理办法（试行）》的建设要求，以项目建设方案和任务书为依据，严格按要求使用项目建设资金、专业内涵建设及硬件建设取得了显著成效，深化了人才培养模式和课程体系改革；推动了课程标准制订、课程开发、教学资源库网络平台建设等工作。依托实训基地建设，开发二门品牌课程、促进专业发展，深化了岗位需求为标准的教学模式、建立引企入校，订单培养、师徒传承、校企共育的教、学、研、产、销、创一体化的人才培养模式；加强专业化师资队伍建设；总结提炼了汽车运用与维修专业建设的经验成果，辐射带动了相关专业发展，在区域内较好的发挥了示范、引领和社会服务作用。

 按照建设方案及任务书的计划，已完成了预期的各项建设目标，完成了两本校本教材出版，师资培训，品牌课程建设。

一、项目完成情况及总体质量

（一）教学改革完成情况。

1.人才培养模式改革和课程体系建设

项目建设前期本专业进行了岗位需求调研，走访了多家企业、修理厂，提炼出汽车运用与维修专业、汽车电子电器、汽车发动机、汽车底盘、汽车整车、汽车钣金、汽车喷柒、电控实训、新能源汽车等的行业核心岗位群。结合中职学生的学习能力以及就业实际，确定了汽车电子电器、汽车发动机、汽车底盘、汽车整车、汽车钣金、汽车喷柒、电控实训、新能源汽车等核心岗位。

通过从科研项目入手，以品牌课程建设带动特色专业发展，借助2个自治区级和1个县级课题的研究，探索“做中教、做中学”的教学模式，真正体现教学中“产、教、学、研”的合一，提高教学的有效性，全面提升教学质量，现已完成《汽车钣金一体化教程》、《新能源汽车电气一体化教程》2门品牌课程编写、评审和出版，并已应用于实施教学活动中。

2.师资队伍建设

优化双师型教师培养机制：拓展培养平台，实施“校本研修”和“校外培训”的双轨培训，分批组织专业教师徐子轩、庞远经、潘智辉、徐进德、花泽君、陈开强、曹剑、徐锡锋、冯守平、董义等分别到南宁、贵港等地进行培训学习及职业技能资格考证。抓好培训与教师职业发展的融合建设，教师专业发展与科研的融合建设，骨干教师成长与课题的融合建设，整体提高教师队伍的教学能力和专业技能，搭建科研平台，提升教师科研素养。

3.校企合作和社会服务

我校汽车运用与维修专业分别与北海市润强汽车客运有限公司、北海市云强旅游服务有限责任公司、北海里奥汽车客运有限公司、合浦爱车房专业服务中心、合浦程顺进口汽车维修中心等企业建立了校企合作关系，为学生实训、顶岗实习、品牌课程建设和实训基地建设提供有力的支持。

（二）实训基地建设完成情况

已经按照预期思路和目标完成5个校外实训基地建设，分别是：北海市润强汽车客运有限公司、北海市云强旅游服务有限责任公司、北海里奥汽车客运有限公司、合浦爱车房专业服务中心、合浦程顺进口汽车维修中心实训基地。

校内实训基地已经有序建成汽车电子电器、汽车发动机、汽车底盘、汽车整车、汽车钣金、汽车喷柒、电控实训、新能源汽车等8个实训室，并对原有的实训室进行设施设备更新和改进。

1.设备安装及运行情况

根据合同要求，所有设备均采购安装到位，在设备安装期间，对实训基地及实训室的布局及工作环境做了规划设计，有利于开展一体化的教学。现在所有校内外实训基地以及实训室都已全部投入使用。设备管理制度健全合理，使用效率高，运行情况良好，配备专人管理，有完善的使用记录。

2.设备配置的合理性及购置的经济合理性。

根据汽车运用与维修专业人才培养方案要求，以培养学生专业技能、满足教学实训的需要及培养企业岗位需求人才为目标，汽车运用与维修专业部组织专业带头人及行业专家制定设备配置方案。设备选择合理，做到既贴近工作岗位又兼顾实用性、先进性，又能满足校内外学生实训。

设备采购通过政府招标完成，保证了采购的公开、公平、公正原则，同时保证购买设备的经济性与合理性，设备购置价格基本控制在预算范围之内，节约了资金。

3.实训基地管理与技术人员配备情况。

专业部实训基地由专业带头人和实训课专任教师组织管理，制定了一整套基地的运行管理制度，所有实训室配备了专门实训管理员，并配备了2名专职管理人员，负责所有实训场所的技术、维修和日常管理工作。

二、项目资金管理情况

（一）资金落实情况

项目实施过程中，严格按项目经费管理使用要求，专款专用，专人、专户、专项管理，独立核算。在项目实施期内，自治区财政下拨专项500万元，资金到位率100%，项目资金足额及时到位，确保本项目顺利实施。

（二）资金支出情况

1.预算执行与批复的相符性。

项目建设前都经过充分的调查研究和科学的论证，同时请相关企业和行业参与，使预算更加合理。在设备采购过程中严格执行政府采购的程序，预算的执行和预算的批复相符。

2.实际支出调整的合理性。

实际支出的调整主要是建设项目内容的局部调整，在建设过程中，根据需要经职能部门申请、使用部门的审核、财务处的审批，在不影响总体建设目标的前提下，对局部微调。所有的支出调整遵循实用、经济、可持续发展等原则。

3.实际支出与财务管理制度和专项资金管理办法的相符性。

在项目建设过程中，实施设备采购招投标制度、政府审批制度等。做好包括进度控制、投资控制、质量控制、合同管理及协调各方面关系等，基地建设的资金和财务管理都由学校财务部门负责，设立专用账户，分项目独立核算，确保专款专用。

三、项目组织管理水平

（一）管理机构的健全性。

实训基地管理实行教务处、总务处、专业部联合管理组织部门领导下的专业部长负责制，专业部全面负责实训基地的规划及设施建设、设备配备、实训基地管理人员配备、内涵建设及验收等工作；专业部对实训基地建设和运行、实习实训的安排等进行具体管理。

（二）管理制度的健全性和操作性。

学校注重实训基地的制度建设，在工作中做到有章可循、有据可依。制定了《实训基地管理人员工作职责》、《实训室管理制度》等管理制度，做到制度管人，可操作性强。

（三）组织实施的情况及项目管理水平。

实训基地采用由学校各部门领导下的专业部负责模式，根据建设方案及任务书指导示范基地的建设，研究教学计划、人才培养方案。面向市场，及时全面准确的了解企业和人才需求。

基地合理配备一定数量的“双师型”实训指导教师为学生提供实训指导，同时面向社会开展职业培训。经费设立专门账户，做到独立核算，专款专用，不以任何形式截留、挪用，保证建设的顺利进行，同时加强同企业的横向联系，实现产学研相结合。

四、项目效益

（一）实施技能型紧缺人才培养情况。

项目建成投入使用以来，保证了汽车运用与维修专业、汽车电子电器、汽车发动机、汽车底盘、汽车整车、汽车钣金、汽车喷柒、电控实训、新能源汽车等专业技术人才的实训教学及师资能力提升。专业群的实训教学、创业活动等得到了很好的设施设备保障。相关专业学生要求实现双证毕业。汽车运用与维修专业毕业生就业率达98%以上，在用人岗位及创业路上取得非常好的效果。

（二）职业培训情况。

实训基地除承担校内学生正常实训外，还承担行业及社会的培训。如汽车整车、汽车钣金、汽车喷柒、电控实训、新能源汽车等面对我县高中毕业未升大学及社会青年开展技能职业培训活动等，收到良好的社会效益，累计培训10批次，人数180多人。

（三）实训设备利用率。

基地建成投入使用后，在满足本专业的教学实训外，同时满足学校各专业相关课程的教学实训，同时承担社会培训及考试，充分发挥了基地预期的作用，所有的实训设备均满负荷利用。

（四）对学校专业建设的作用。

1.汽车运用与维修实训基地建设促进了专业群的“双师型”教师队伍建设；

2.汽车运用与维修实训基地建设促进了专业课程建设及人才人次培养模式的合理化改革和配置；

3.汽车运用与维修实训基地为人才培养及学生创业、就业实训提供了硬件及软件支撑；

4.汽车运用与维修旅实训基地使专业群的内涵建设产生了质的飞跃与提升。

（五）科技创新情况及效果。

建设期间，专业教师发表科研教学论文 9 篇，编写出版了2门专业课程教材，学生在校内、校外实训基地带薪实习的创新创业模式成为专业特色亮点。

1. 示范辐射作用。

 实训基地的建成，为教师进行实训教学和科研活动提供了很好的平台，也起到了推动区域经济发展的作用。“教、学、研、产、销、创”为一体的新能源汽车推广使用实训教学模式，取得良好的社会效益和经济效益。为行业企业发展助力，同时为社会提供了相应的硬件支撑及技术服务，同时将这种模式在周边兄弟学校推广运用，起到了很好的示范引领作用。

五、建设、管理和功能发挥的其它典型经验

为探索实践汽车运用与维修专业学生的人才培养模式，有效规划学生的职业发展、充分发挥企业的优势，利用企业先进的配套设备和专业技术骨干，结合学校的教育教学和管理，根据企业的需求，为企业量身定制，培养符合企业岗位标准的素质高、技能强、应用专的实用型可持续发展的汽车运用与维修专门技术型人才。